

2024-2025 Plan de acción

Emerson Elementary School

Alexander S Rodriguez

Plan de Acción Escolar – Evaluación de Necesidades

Filosofía y marco rector del distrito:

Creencias fundamentales

Visión

Teoría de la Acción

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil

Según los datos de STAAR de 2023 para el año escolar 22-23, solo el 30% de los estudiantes son competentes en matemáticas y lectura. Este nivel está sustancialmente por debajo del promedio del distrito y del estado. Particularmente en lectura, Emerson está entre un 15% y un 20% por debajo. Esto es más evidente para los estudiantes de educación especial, los estudiantes de EB y los estudiantes en riesgo. Inmediatamente después de Covid, el nivel de rendimiento de los estudiantes de educación especial aumenta en un 25%. Sin embargo, al año siguiente, retrocedió un 15%. Los estudiantes de EB retrocedieron un 5%, y el rendimiento de los estudiantes en riesgo bajó casi un 10% el mismo año. Los datos de TELPAS han mostrado una disminución constante en el porcentaje de estudiantes con un alto dominio del inglés. Para el año escolar 22-23, solo alrededor del 45% de los estudiantes de los grados 3-5 alcanzaron el nivel Avanzado o Superior Avanzado.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la enseñanza

La necesidad número uno relacionada con la mejora de la calidad de la instrucción es la urgencia de aumentar la capacidad de los maestros para involucrar a los estudiantes mientras se vuelven expertos en ajustar la instrucción para ayudar a los estudiantes a adquirir y desarrollar el inglés como segundo idioma y sus habilidades académicas. Actualmente hay 850 EB en Emerson. Alrededor de 350 de ellos son refugiados y asilados recién llegados con cero o ningún conocimiento del idioma inglés. La tercera necesidad importante es continuar con la implementación consistente de HQIM que comenzó en el año escolar 23-24.

Evaluación de sistemas (filosofía, procesos, implementación, capacidad)

Nuestro principal objetivo para el próximo año escolar será brindar instrucción de alta calidad con objetivos específicos para andamiar y apoyar el desarrollo del lenguaje, considerando el alto número de EB, recién llegados, refugiados y asilados inscritos en Emerson. Para alcanzar este objetivo, incorporaremos un sistema de desarrollo profesional para mejorar la capacidad de los maestros para implementar el habla, la escucha, la lectura y la escritura en todas las áreas. Además, continuaremos la implementación de HQIM con un alto grado de fidelidad, entrenamiento diario, retroalimentación y observaciones SPOT, así como una alineación constante con las características educativas de HISD.

Otro objetivo importante es crear oportunidades para la colaboración vertical, el entrenamiento y la retroalimentación para mejorar, fortalecer la práctica educativa y aumentar el rendimiento y los resultados

Plantilla de Plan de Acción Escolar

Acción clave *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*

Aumentar la capacidad del personal para impartir una enseñanza de alta calidad.

Indicadores de éxito *(resultados medibles que describen el éxito).*

- Según lo medido por las observaciones de SPOT del campus, el 75% de los docentes recibirán al menos 7/10 puntos o más en **Engage and Deliver** y **Monitor and Adjust** para enero de 2024; ese porcentaje aumentará al 85% en abril de 2025 y al 90% en mayo de 2025.
- Según lo medido por EOY NWEA, el 95% de los estudiantes en los grados 2-5 alcanzarán o superarán su percentil de crecimiento esperado en matemáticas y lectura.
- Para el final del año escolar, el campus aumentará el puntaje final del IRT (Equipo de Revisión Independiente) en al menos 1.5 puntos. De 10,9 en 2024 a 12,4 o más.
- El 80% de los maestros que regresan serán calificados como "Competentes" por el MOY, ese porcentaje aumentará al 90% para el EOY (Fin de Año).

Acciones específicas – líderes escolares *(¿Qué medidas de acción específicas tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)*

- Establecer, implementar y realizar un seguimiento de la implementación de un calendario de desarrollo profesional y PLC que incorpore el estudio sistemático basado en las necesidades, la internalización, la planificación y el ensayo al bate de materiales didácticos de alta calidad.
- Crear, ejecutar y monitorear la implementación efectiva del marco de instrucción específico de Emerson que describe y rastrea cómo todos los elementos de los ciclos de lecciones de instrucción apoyan mejor el aprendizaje de los estudiantes.
- Nivele a los maestros en función de los datos (datos de los estudiantes, calificaciones SPOT, observaciones de coaching) y luego diseñe e implemente un plan de apoyo estructurado y escalonado que incluya desarrollo profesional, frecuencia de coaching y apoyos adicionales.
- Cree e implemente un rastreador de entrenamiento basado en el campus y formularios puntuales para impulsar los calendarios de entrenamiento y planificación de Tier II para brindar apoyo continuo a los maestros.
- Crear y monitorear la implementación de un horario maestro que incorpore componentes designados del ciclo de lecciones para permitir la primera instrucción sólida, la evaluación y el ajuste inmediato de la instrucción por parte del maestro del aula, asegurándose de que la instrucción tenga el ritmo adecuado.

- Crear y supervisar la implementación semanal del protocolo de internalización de lecciones de Emerson que incorpora estrategias de desarrollo/apoyo lingüístico a lo largo de la lección.

Acciones específicas – personal (*¿Qué medidas de acción específicas tomará el personal para lograr el objetivo??*)

- Participe en el estudio sistemático, la internalización y el ensayo de los materiales de instrucción de la sede central durante los PLC y otros momentos designados, como días de demostración y sesiones de ensayo de lecciones después de la escuela..
- Los maestros participarán en PD en el campus y PLC semanales para aumentar su comprensión e implementación de instrucción de alta calidad, alineación de contenido y pedagogía de enseñanza.
- Los maestros ajustarán sus prácticas de enseñanza y planificación en respuesta al entrenamiento y la retroalimentación proporcionados por los líderes del campus.
- Implementar un horario maestro que incorpore amplios minutos de instrucción para RLA para permitir la primera instrucción sólida, la evaluación y el ajuste inmediato de la instrucción.
- Implementar la práctica diaria de escritura incorporando ECR dos veces por semana y SCR tres veces por semana, a partir de octubre de 2024.
- Siga e implemente el protocolo de internalización de lecciones de Emerson incorporando estrategias lingüísticas a lo largo de la lección.

Commented [LM1]: ¿Está ocurriendo esto ahora? Tal vez ajustar en función de la ejecución real

	Acción clave uno: Aumentar la capacidad del personal para impartir una enseñanza de alta calidad			
Desarrollo del	Quién: Marcela Moore, AP; 2-3; Breona Bradley, AP 4-5; Alyssa Vann, AP; Courtney Dubord AP			
	Qué: Ejecutar acciones de liderazgo relacionadas con garantizar una instrucción de alta calidad. Supervise, rastree y encabece la implementación de las acciones del personal, proporcione capacitación y retroalimentación diarias en el lugar, encabece las acciones correctivas y los planes de apoyo.			
	When: August 2024-May 2025			
	Cuándo: agosto de 2024-mayo de 2025			
B	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tema propuesto</th> <th>Descripción</th> <th>Amount</th> </tr> </thead> </table>	Tema propuesto	Descripción	Amount
Tema propuesto	Descripción	Amount		

Desarrollo del personal	El equipo de liderazgo del campus dirigió el desarrollo profesional sobre estrategias de participación, andamios lingüísticos y HQI	0
Materiales/recursos	Amplify Curriculum	0
Otro	IXL RDG, MATH, SCI	12,000
Otro		
TOTAL		12,500
Fuentes de financiamiento: Fondo General, Título I		

Acción clave *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*

Fortalecer la densidad de liderazgo

Indicadores de éxito *(resultados medibles que describen el éxito).*

- Sobre la base de las calificaciones de BOY mutuamente calibradas utilizando la Rúbrica de Coaching Diario, todos los líderes de Nivel II aumentarán un total de 3 puntos por MOY y un aumento general de 6 puntos por EOY.
- Con base en la Rúbrica de Atributos Clave de Coaching Día a Día de LEAD, todos los líderes de Nivel II obtendrán al menos 5 de 7 puntos en "Compromiso general" para enero de 2025, y 6 de 7 puntos para mayo de 2025 en Comprensión de necesidades, retroalimentación, coaching y mejora continua.
- En la rúbrica de liderazgo ejecutivo de LEAD, por MOY el 50% de los líderes de Nivel II serán calificados como Efectivos (22+) y por EOY el 100% serán Efectivos (22+)
- Para mayo de 2025, todos los líderes del Nivel II recibirán una calificación de Competente 1 o superior en la rúbrica de liderazgo de la escuela, según lo evaluado por el director y los AP durante el proceso de evaluación de maestros.

Acciones específicas – líderes escolares *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr El objetivo)*

- Todos los líderes escolares recibirán capacitación y apoyo continuo para la rúbrica LEAD para BOY en septiembre de 2024, y puntos de control a mitad de año
- Establecer, implementar y realizar un seguimiento de la implementación de un calendario de entrenamiento diario de líderes de nivel II y retroalimentación a los maestros.
- El director diseñará y supervisará la implementación de la herramienta de seguimiento de comentarios de coaching para monitorear la efectividad del Nivel II para comprender las necesidades de los maestros, identificar la retroalimentación de alto rendimiento y garantizar la mejora continua.
- Cree y ejecute calendarios estratégicos de líderes para garantizar que incluyan vueltas de instrucción, tareas de entrenamiento, planificación de lecciones de alta calidad, etc. para lograr un impacto positivo significativo e inmediato en el aprendizaje de los estudiantes (línea de tiempo de 24 horas).
- El director de la escuela llevará a cabo caminatas de calibración semanales enfocadas en la instrucción y entrenamiento semanal lado a lado con los líderes de Nivel II para enfocarse en el entrenamiento puntual para los maestros, asegurando la alineación en los niveles y el apoyo.

1. El director de la escuela auditará quincenalmente los comentarios formales e informales (SPOT y rastreador de coaching) para proporcionar un coaching que tenga una claridad excepcional, sea detallado y tenga acciones de alto rendimiento.

Acciones específicas – personal (*¿Qué medidas de acción específicas tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Participe en el estudio sistemático, la internalización y el ensayo de los materiales de instrucción de la sede central durante los PLC y otros momentos designados, como días de demostración y sesiones de ensayo de lecciones.
- Participar y utilizar sesiones escalonadas de desarrollo profesional mensuales / quincenales continuas y sistemáticas para aumentar la capacidad de instrucción para evaluar a los estudiantes durante las actividades de clase, analizar errores, diagnosticar conceptos erróneos y ajustar la instrucción.
- Los líderes de Nivel II completarán un cuestionario de autoevaluación (Rúbrica de Coaching Diario y/o Rúbrica de Liderazgo Ejecutivo) para evaluar sus habilidades de liderazgo, fortalezas y áreas de mejora.
- Los líderes de Nivel II serán responsables de participar activamente en su propio desarrollo, incluida la autoevaluación, el establecimiento y la búsqueda de metas, la participación en sesiones de coaching, la aplicación de nuevas habilidades y la reflexión sobre su progreso. E implementar activamente el coaching y el desarrollo profesional para que se involucren en una cultura sólida de mejora continua.
- Implemente el ajuste el mismo día proporcionado a través de entrenamiento y retroalimentación.

Clave Dos Acciones: Asegurar la instrucción de matemáticas de alta calidad en los grados K-5

Quién: Alyssa Van AP-; Alexander S. Rodríguez, director de la escuela; Lucero Muñoz, AP; Courtney Dubord, AP; Marcela Moore, AP; Breona Bradley, AP; Luz Navarrete, TS

Qué: Ejecutar acciones de liderazgo relacionadas con garantizar una instrucción de alta calidad.
Supervise, rastree y encabece la implementación de las acciones del personal, proporcione capacitación y retroalimentación diarias en el lugar, encabece las acciones correctivas y los planes de apoyo.

Cuándo: agosto de 2024-mayo de 2025

Dónde: Todas las aulas

Desarrollo del

Budget	Tema propuesto	Descripción	Importe
	Materiales/recursos	Eureka Curriculum	0
	Servicios adquiridos		
	Otro	IXL for Math Zearn	3000 0
	Otro		
TOTAL			3000
Fuentes de financiamiento: Fondo General, Título I			

Acción clave *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*
 Mejorar la instrucción de educación especial y la prestación de servicios

Indicadores de éxito *(resultados medibles que describen el éxito).*

- El porcentaje del 80% de los estudiantes de educación especial en los grados 2 a 5 cumplirán o superarán los objetivos del índice de crecimiento en lectura y matemáticas, según lo medido por la evaluación NWEA MAP de BOY a EOY
- Para mayo de 2025, el 65% de los estudiantes de Emerson Sped alcanzarán sus metas individuales de IEP
- Los estudiantes acelerados que obtienen puntajes en el nivel Meets en el examen STAAR de matemáticas en los grados 3-5 aumentarán del 9.5% en 2024 al 18% en 2025.
- Mantener un cumplimiento del 100% en todos los servicios, procedimientos, requisitos y pautas relacionados con SPED.

Acciones específicas – líderes escolares *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr El objetivo?)*

- Revisar y ajustar el horario maestro y la dotación de personal para asegurarse de que el 100% de los estudiantes de SPED en los grados 3-5 reciban apoyo adicional en clase del maestro de apoyo de SPED.
- Establecer un sistema de seguimiento, calendario y acciones requeridas para monitorear la implementación y las modificaciones de los apoyos de SPED durante la instrucción básica. Los líderes escolares llevarán a cabo revisiones continuas de la frecuencia y el momento en que se implementan los apoyos, y proporcionarán retroalimentación y orientación a los maestros.
- Implementar PLC colaborativos verticales en cada ciclo para tener un modelo de maestro Sped, de recursos y ECSE y ensayar con los maestros principales que necesitan apoyo en la implementación de los requisitos del IEP durante la instrucción básica.
- Realice observaciones puntuales para buscar específicamente a los maestros que ajustan, andamian y modifican la instrucción para enfocarse en el aprendizaje y la práctica del aprendizaje de los estudiantes de Sped.
- Cree y supervise la implementación de un calendario ARD para cumplir con TODOS los plazos acelerados.

Acciones específicas – personal (*¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?*)

- Complete los datos en el sistema de seguimiento semanalmente, siga el calendario semanal y mensual y complete las acciones requeridas para implementar activamente los apoyos del IEP de los estudiantes de SPED durante la instrucción básica. Mantenga la evidencia fácilmente disponible para la revisión, la retroalimentación y el entrenamiento.
- Participar en PLC colaborativos verticales programados en cada ciclo para practicar estrategias y acciones que el profesor de ECSE modelará. Ensaye acciones específicas con un maestro de educación especial que modelará estrategias para la implementación exitosa de los requisitos del IEP durante la instrucción básica.
- Documentar las adaptaciones y el uso de ayudas suplementarias en la escuela Power y revisar periódicamente la eficacia de las adaptaciones y ayudas proporcionadas.
- Siga la implementación de un calendario ARD para cumplir con TODOS los plazos acelerados comunicándose con todas las partes involucradas (diagnosticador, padres, maestros de aula, etc.)

Acción clave tres: Mejorar la instrucción de educación especial y la prestación de servicios

Quién: Grace Salinas, Presidenta Sped; Alexander Rodríguez, director; Alyssa Vann AP, Breona Bradley, AP – Sobre Educación Especial.

Qué: Ejecutar y documentar acciones de liderazgo relacionadas con la mejora de la instrucción de educación especial y la prestación de servicios. Supervise, rastree y encabece la implementación de las acciones del personal, proporcione capacitación y retroalimentación diarias en el lugar, encabece las acciones correctivas y los planes de apoyo.

Cuándo: agosto de 2024-mayo de 2025

Dónde: Aulas aceleradas, Aulas de contenido básico

Presupuesto	Tema propuesto	Descripción	Importe
	Desarrollo del personal	Desarrollo profesional durante los días previos al servicio y de servicio docente dirigidos por el personal de la escuela y del distrito.	0
Materiales/recursos		0	

	Servicios adquiridos		0
	Otro		0
	Otro		0
	TOTAL		0
	Fuentes de financiación:		

Acción clave *(Indique brevemente la meta u objetivo específico).*

Mejorar el dominio del inglés para los estudiantes bilingües emergentes.

Indicadores de éxito *(Resultados medibles que describen el éxito).*

- Para junio de 2025, el 49% de los EB que crecieron un nivel de competencia en el puntaje compuesto en TELPAS desde el 45.9% en 2024.
- Para junio de 2025, el campus verá un aumento del 12% en el porcentaje del total de estudiantes que alcanzaron el punto de referencia de puntaje compuesto en DIBELS en comparación con EOY SY23-24.
- Según lo medido por las observaciones de SPOT, para enero de 2025, el 80% de los docentes recibirán al menos 3/4 puntos en **Monitorear y Ajustar** en relación con la diferenciación mediante el uso de *andamios lingüísticos* basados en las necesidades lingüísticas de los estudiantes; ese porcentaje aumentará al 95% para abril de 2025.
- El porcentaje de EB: hispanos y recién llegados del Medio Oriente (autodeclarados como blancos) en los grados 1-5 que cumplen con su crecimiento anual esperado en NWEA MAP, aumentará del 70% en mayo de 2024 al 85% en mayo de 2025.
- Para junio de 2025, el 80% de los estudiantes bilingües emergentes cumplirán su objetivo de crecimiento individual en lectura de 2 a 8 años de NWEA MAP, en comparación con el 70% en el año escolar 23 a 24.

Acciones específicas – líderes escolares *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr El objetivo?)*

- Capacitar al personal, implementar acciones, estrategias y andamios designados en la rúbrica de competencia lingüística para apoyar el desarrollo de la EB en consonancia con las características educativas de HISD.
- Diseñar, ejecutar y realizar un seguimiento de las sesiones escalonadas de desarrollo profesional mensuales / quincenales continuas y sistemáticas en estrategias para apoyar a los BE que aumentan la capacidad educativa del maestro para desarrollar el lenguaje interpersonal y académico de los estudiantes mediante la incorporación de estrategias de participación.
- Implementar PLC colaborativos verticales en cada ciclo para que los maestros de lectura modelen y ensayen con los maestros de matemáticas y ciencias en la implementación de estrategias de vocabulario y lectura durante la instrucción básica.

- Entrenamiento de Maestros sobre apoyos lingüísticos y estrategias de desarrollo del lenguaje alineadas con las características educativas de HISD.

- Monitorear los andamios y estrategias incorporados en la planificación durante la internalización de las lecciones de acuerdo con las características de instrucción de HISD.

Acciones específicas – personal

- Participar en sesiones escalonadas de desarrollo profesional mensuales / quincenales continuas y sistemáticas e implementar estrategias para apoyar a los EB en el desarrollo de su lenguaje interpersonal y académico con fidelidad.
- Ensaye con maestros de lectura durante los PLC colaborativos programados sobre cómo incorporar vocabulario y estrategias de lectura durante la instrucción básica de matemáticas y ciencias.
- Implementar acciones, estrategias y andamios designados en la rúbrica de competencia lingüística para apoyar el desarrollo de la EB en consonancia con las características educativas de HISD.
- Incorporar e implementar apoyos lingüísticos de Emerson de una página y estrategias de desarrollo lingüístico durante la instrucción de acuerdo con las características de instrucción de HISD.
- Enumerar/anotar/agregar andamios y estrategias explícitas incorporados en la planificación durante la internalización de las lecciones en consonancia con las características de instrucción de HISD.

	Cuarta acción clave: Desarrollar la capacidad del maestro para desarrollar las habilidades del idioma inglés de los estudiantes en las áreas de contenido central.		
Desarrollo del	Quién: Alexander Rodríguez, Director; Marcela Moore, AP- Lectura 2-3; Breona Bradley, AP – Lectura 4-5; Alyssa Vann, AP- Alfabetización Temprana; Courtney Dubord, AP-1-2; Lucero Muñoz, TS Matemáticas 3-5; Luz Navarrete, TS Tecnología Educativa; Grace Salinas, Presidenta de Educación Especial.		
	Qué: Ejecutar y documentar acciones de liderazgo relacionadas con la mejora de la instrucción de educación especial y la prestación de servicios. Supervise, rastree y encabece la implementación de las acciones del personal, proporcione capacitación y retroalimentación diarias en el lugar, encabece las acciones correctivas y los planes de apoyo.		
	Cuándo: agosto de 2024-mayo de 2025		
	Where: All classrooms		
Presupuesto	Tema propuesto	Descripción	Importe
	Desarrollo del personal	Desarrollo profesional durante los días previos al servicio y de servicio docente dirigidos por el personal de la escuela y del distrito.	0
	Materiales/recursos		0
	Servicios adquiridos		0
	Otro		0
	Otro		0
TOTAL			0
Fuentes de financiación:			

Objetivos de los datos

- Los estudiantes que obtienen puntajes en el nivel Meets en las pruebas Reading STAAR en los grados 3-5 aumentarán del 35.3% en 2024 al 50% en 2025.
- Los estudiantes a nivel de maestría en las pruebas STAAR en los grados 3-5 aumentarán del 23% en 2024 al 35% en 2025.
- En el año escolar 2024-2025, el 85% de los estudiantes en los grados K-1 demostrarán un crecimiento típico o superior al promedio de DIBELS al final del año.
- Los estudiantes que obtienen puntajes en el nivel Meets en las pruebas STAAR de matemáticas en los grados 3-5 aumentarán del 29 % en 2024 al 39 % en 2025.
- Los estudiantes que obtienen puntajes a nivel de maestría en el examen Math STAAR en los grados 3-5 aumentarán del 30% en 2024 al 40% en 2025.
- Según lo medido por las observaciones de Spot del campus, el 80% de los maestros de matemáticas recibirán 6 puntos o más de un total de ocho puntos en el Dominio II (Instrucción) para diciembre de 2024; ese porcentaje aumentará al 95% en mayo de 2025.
- Según lo medido por NWEA, el 95% de los estudiantes en los grados 2-5 alcanzarán o superarán su percentil de crecimiento esperado en matemáticas.

- El porcentaje de puntajes bilingües emergentes en el nivel de maestría en lectura STAAR aumentará del 6% en mayo de 2023 al 15% en mayo de 2025.
- En el año escolar 2024-2025, el 75% de los estudiantes de EB en los grados K-1 demostrarán un crecimiento típico o superior al promedio de DIBELS al final del año.
- El 80% de los EB con calificación previa de Principiante o Intermedio desarrollarán al menos UN nivel de competencia en los componentes de Escucha, Expresión Oral y Lectura de TELPAS.
- El porcentaje de EB: hispanos y recién llegados del Medio Oriente (autodeclarados como blancos) en los grados 1-5 que cumplen con su crecimiento anual esperado en NWEA MAP, aumentará del 70% en mayo de 2024 al 85% en mayo de 2025.
- Según lo medido por las observaciones de Spot del campus, el 80% de los maestros de Matemáticas y Lectura recibirán un punto en *andamiaje en el* Dominio II (Instrucción) para diciembre de 2024; ese porcentaje aumentará al 95% en mayo de 2025.